

(42~47개월용)

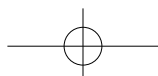
K-DST Korean Developmental Screening Test
for Infants & Children

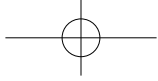
한국 영유아 발달선별검사

이 발달선별검사 도구는 영유아 건강검진 사업의 일환으로 보건복지부와 질병관리 본부의 후원 하에 대한소아과학회와 대한소아정신건강의학회, 대한소아재활·발달 의학회, 심리학 등 관련 분야의 전문가들이 모여 한국 영유아의 특성에 맞게 개발 한 것입니다.



이 검사지의 소유와 판권은 보건복지부와 질병관리본부에 있으므로 승인 없이 무단 변경하여 사용하거나 판매할 수 없습니다. 단, 진료 현장이나 영유아 보육 시설에서 소정의 교육을 이수한 영유아 건강검진 의사와 소아청소년과 전문의, 재활의학과 전문의, 정신건강의학과 전문의 및 발달장애 관련 전문가(임상심리전문가, 발달심리 전문가 등)가 영유아의 발달선별검사로서 사용하는 것은 허용합니다.





한국 영유아 발달선별검사 (42~47개월용)

❖ 다음 사항을 기재해 주십시오. 빈 칸에 작성하시고 해당 사항에 표시 하십시오.

아이 이름			(남, 여)	설문 응답자	<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타()		
생년월일	년	월	일 (조산아인 경우 출산 예정일 :		년	월	일)
부모정보 (선택사항)	어머니	나이 : 만 () 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하				
	아버지	나이 : 만 () 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하				
아이가 신체나 기타 발달상의 문제가 있나요?			<input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/> 예 (있다면 구체적 병명은?)				

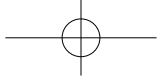
** 이 질문지는 만 42~47개월 유아를 위한 질문지입니다. 아이의 월령에 해당하는 질문지가 아닌 경우, 질문지를 교체해 주세요.

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.
만약 아이가 질문 내용을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ④
------------	--------------	--------------	-------------

대근육운동

1	큰 공을 던져주면 양팔과 가슴을 이용해 받는다.		③ ② ① ④	5	보조바퀴가 있는 두발 자전거를 탈 수 있다.	③ ② ① ④
2	세발자전거의 페달을 밟아서 앞으로 나갈 수 있다.		③ ② ① ④	6	한발로 2~3 발자국 뛴다.	③ ② ① ④
3	제자리에서 두발을 모아 멀리뛰기를 한다.		③ ② ① ④	7	서 있는 자세에서 머리 위로 팔을 높이 들어 공을 2미터 이상 앞으로 멀리 던진다.	 ③ ② ① ④
4	아무 것도 붙잡지 않고 한발로 3초 이상 서 있다.		③ ② ① ④	8	아무것도 붙잡지 않고 한발씩 번갈아 내딛으며 계단을 내려간다.	③ ② ① ④



잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ④
------------	--------------	--------------	-------------

소근육운동

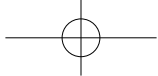
1	자신의 옷이나 인형 옷의 단추를 푼다.	③ ② ① ④
2	원이 그려진 것을 보여주면 원을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다).	③ ② ① ④
3	종이를 두 번 연달아 접는다(접은 선은 정확하지 않아도 된다).	③ ② ① ④
4	그려진 점선을 따라 선을 그린다.	③ ② ① ④
5	사각형이 그려진 것을 보여주면 사각형을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다. 또한 각이 교차되도록 그리는 것은 괜찮지만, 동글거나 좁은 각으로 그리는 것은 해당되지 않는다).	③ ② ① ④
6	가위로 직선을 따라 똑바로 오린다.	③ ② ① ④
7	십자(+)가 그려진 것을 보여주면 십자(+)를 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다).	③ ② ① ④
8	계단 모양을 블록으로 쌓는다.	③ ② ① ④

인지

1	과일, 탈 것, 가구가 그려진 그림카드를 섞어 놓았을 때, 아이가 같은 종류끼리 분류한다.	③ ② ① ④
2	“가장 많은, 가장 적은”의 개념을 모두 이해한다.	③ ② ① ④
3	다른 사람이 한 말을 전달한다.	③ ② ① ④
4	5가지 이상의 색깔을 정확하게 구분한다.	③ ② ① ④
5	물건을 하나씩 열(10)까지 센다.	③ ② ① ④
6	아침, 점심, 저녁, 오늘, 내일 등 시간의 개념을 이해한다.	③ ② ① ④
7	사람(예: 엄마, 아빠)을 그리라고 하면 신체의 3부분 이상을 그린다.	③ ② ① ④
8	손에 닿지 않는 물건을 도구를 사용하여 가져온다(예: 책상 밑에 들어간 것을 막대기로 꺼낸다).	③ ② ① ④

언어

1	완전한 문장으로 이야기한다(예: “멍멍이가 끼끼를 먹었어”).	③ ② ① ④
2	“-은, -는, -이, -가”와 같은 조사를 적절히 사용하여 문장을 완성한다(예: “고양이는 야옹하고 울어요”, “친구가 좋아요”).	③ ② ① ④
3	같은 분류에 속한 것을 적어도 세 가지 이상 말한다(예: 동물을 말하도록 시키면, “강아지, 고양이, 코끼리”와 같이 말한다).	③ ② ① ④
4	“~할 거예요”, “~하고 싶어요”와 같이 미래에 일어날 일을 상황에 맞게 표현한다.	③ ② ① ④
5	그날 있었던 일을 이야기한다.	③ ② ① ④
6	친숙한 단어의 반대말을 말한다(예: 덩다 ↔ 춤다, 크다 ↔ 작다).	③ ② ① ④
7	간단한 농담이나 빗대어 하는 말의 뜻을 알아차린다.	③ ② ① ④
8	단어의 뜻을 물어보면 설명한다(예: “신발이 뭐야?”라는 질문에 “밖에 나갈 때 신는 거요”와 같은 대답을 할 수 있다).	③ ② ① ④



❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.
만약 아이가 질문 내용을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ④
------------	--------------	--------------	-------------

사회성

1	다른 사람에게 간단한 놀이의 규칙을 설명한다.	③ ② ① ④	5	자기보다 어린 아동을 돌봐 주는 행동을 한다.	③ ② ① ④
2	다른 아이들과 있을 때, 차례를 지키고 놀잇감을 나누면서 논다.	③ ② ① ④	6	가위바위보로 승부를 정한다.	③ ② ① ④
3	다른 아이들의 행동에 대해 이야기한다(예: “민수가 나 때렸어”).	③ ② ① ④	7	처음 만난 또래와 쉽게 어울린다.	③ ② ① ④
4	소꿉놀이, 가게놀이, 학교놀이, 병원놀이 등 여럿이 함께 어울려 하는 놀이를 한다.	③ ② ① ④	8	또래와 함께 차례나 규칙을 알아야 할 수 있는 놀이를 한다(예: 윷놀이, 보드게임).	③ ② ① ④

자조

1	장화를 혼자서 신는다.	③ ② ① ④	5	외투의 큰 단추를 낀다.	③ ② ① ④
2	깨끗하게 닦지 못하더라도 혼자 치약을 묻혀 이를 닦고 행궁질을 한다.	③ ② ① ④	6	병어리장갑의 좌우를 구분하여 손에 낀다.	③ ② ① ④
3	옷의 앞과 뒤를 구분하여 입는다.	③ ② ① ④	7	혼자서 손을 깨끗이 씻고 수건으로 닦는다.	③ ② ① ④
4	혼자서 티셔츠를 입는다.	③ ② ① ④	8	식사 할 때 젓가락을 사용한다(연습용 젓가락도 포함).	③ ② ① ④

추가 질문

예 ①	아니오 ④
-----	-------

1	의미있는 단어를 말하지 못한다.	① ④	5	어른들의 관심을 끄는 행동을 하지 않는다(멀리 있는 사물을 가리키기, 물건을 가져다 보여주기, 같이 놀자고 건네주기, 소리 내어 부르기, 손가락으로 가리키기 등).	① ④
2	두 단어를 결합하는 말을 하지 못한다.	① ④	6	또래 아이들에게 관심이 없다. 또래와 함께 있어도 아이들을 지켜보거나, 행동을 따라하거나, 함께 놀려고 시도하지 않는다.	① ④
3	아이가 보호자와 이야기를 하거나 놀 때 눈을 맞추지 않는다.	① ④			
4	청력이 정상임에도 불구하고 이름을 불러도 쳐다보지 않는다.	① ④			

결과표 (42~47개월용)

아이 이름		(남, 여)	작성일	년	월	일
생년월일	년	월	일 (조선아인 경우 출산 예정일 :)	년	월	일
설문 응답자	<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타()					

결과 요약

영역	분류	1	2	3	4	5	6	7	8	총점	절단점		
											가	나	다
대근육운동											13	17	22
소근육운동											11	16	23
인 지											11	17	23
언 어											10	17	23
사 회 성											9	15	22
자 조											11	16	23

추가 질문

1 = 예 0 = 아니오

문항	1 (L)		2 (L)		3 (S)		4 (S)		5 (S)		6 (S)	
결과	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0

평가 결과

점수화

- 점수화를 위한 채점 단계는 다음과 같이 4단계로 구성됩니다.
(잘 할 수 있다 = 3점, 할 수 있는 편이다 = 2점, 하지 못하는 편이다 = 1점, 전혀 할 수 없다 = 0점)
- 각 영역별로 문항별 점수를 합하여 총점을 기록합니다.
- 총점에 대한 평가는 각 영역별로 제시된 절단점에 근거하여 다음과 같이 네 가지로 평가합니다.
① 심화평가 권고 ② 추적검사 요망 ③ 또래 수준 ④ 빠른 수준

작성일자: _____

평가자: _____ 서명