



(24~26개월용)

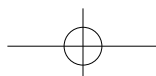
**K-DST** Korean Developmental Screening Test  
for Infants & Children

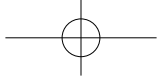
# 한국 영유아 발달선별검사

이 발달선별검사 도구는 영유아 건강검진 사업의 일환으로 보건복지부와 질병관리 본부의 후원 하에 대한소아과학회와 대한소아정신건강의학회, 대한소아재활·발달 의학회, 심리학 등 관련 분야의 전문가들이 모여 한국 영유아의 특성에 맞게 개발 한 것입니다.



이 검사지의 소유와 판권은 보건복지부와 질병관리본부에 있으므로 승인 없이 무단 변경하여 사용하거나 판매할 수 없습니다. 단, 진료 현장이나 영유아 보육 시설에서 소정의 교육을 이수한 영유아 건강검진 의사와 소아청소년과 전문의, 재활의학과 전문의, 정신건강의학과 전문의 및 발달장애 관련 전문가(임상심리전문가, 발달심리 전문가 등)가 영유아의 발달선별검사로써 사용하는 것은 허용합니다.





# 한국 영유아 발달선별검사 (24~26개월용)

❖ 다음 사항을 기재해 주십시오. 빈 칸에 작성하시고 해당 사항에  표시 하십시오.

아이 이름			(남, 여)	설문 응답자	<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타( )			
생년월일	년	월	일 (조산아인 경우 출산 예정일 :			년	월	일)
부모정보 (선택사항)	어머니	나이 : 만 ( ) 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하					
	아버지	나이 : 만 ( ) 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하					
아이가 신체나 기타 발달상의 문제가 있나요?			<input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/> 예 (있다면 구체적 병명은? )					

\*\* 이 질문지는 만 24~26개월 유아를 위한 질문지입니다. 아이의 월령에 해당하는 질문지가 아닌 경우, 질문지를 교체해 주세요.

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
만약 아이가 질문 내용을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ④
------------	--------------	--------------	-------------

## 대근육운동

1	제자리에서 양발을 모아 깡충 뛴다.		③ ② ① ④	5	발뒤꿈치를 들고 발끝으로 네 걸음 이상 걷는다.		③ ② ① ④
2	계단의 가장 낮은 층에서 두발을 모아 바 닥으로 뛰어내린다.		③ ② ① ④	6	난간을 붙잡지 않고 한 계단에 양발을 모 으고 한발씩 계단을 올라간다.		③ ② ① ④
3	서있는 자세에서 머리 위 로 팔을 높이 들어 공을 앞으로 던진다.		③ ② ① ④	7	아무 것도 붙잡지 않고 한 발로 1초간 서 있다.		③ ② ① ④
4	난간을 붙잡고 한발씩 번갈아 내딛으며 계단 을 올라간다.		③ ② ① ④	8	자연스럽게 달린다.		③ ② ① ④



잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ④
------------	--------------	--------------	-------------

## 소근육운동

1	손가락을 바르게 들어(음식물이 쏟아지지 않도록) 입에 가져간다.	③ ② ① ④
2	블록을 4개 쌓는다. 	③ ② ① ④
3	블록 2개 이상을 옆으로 나란히 배열한다. 	③ ② ① ④
4	문손잡이를 돌려서 연다.	③ ② ① ④

5	연필의 아랫부분을 잡는다.	③ ② ① ④
6	유아용 가위를 주면 실제로 종이를 자르지는 못해도 한 손으로 종이를 잡고 다른 손으로는 가위 날을 벌리고 오므리며 종이를 자르려고 시도한다.	③ ② ① ④
7	신발 끈 구멍이나 구슬 구멍에 끈을 끼운 후 빼낸다. 	③ ② ① ④
8	수평선 그리는 시범을 보여주면 흉내 내서 그린다(이미 그려져 있는 선 위에 따라 그리는 것은 해당되지 않는다). 	③ ② ① ④

## 인지

1	그림책에 나온 그림과 같은 실제 사물을 찾는다(예: 열쇠 그림을 보고 실제 열쇠를 찾는다).	③ ② ① ④
2	동물 그림과 동물 소리를 연결한다.	③ ② ① ④
3	지시에 따라 신체부위 5개 이상을 가리킨다(예: 눈, 코, 입, 귀, 팔).	③ ② ① ④
4	2개의 물건 중에서 큰 것과 작은 것을 구분한다.	③ ② ① ④

5	빨간, 노란, 파란 토막들을 섞어 놓으면 같은 색의 토막들끼리 분류한다.	③ ② ① ④
6	동그라미, 네모, 세모와 같이 간단한 도형 맞추기 판에 3조각 이상 맞추다.	③ ② ① ④
7	“많다-적다”와 같은 ‘양’의 개념을 이해한다(예: 사탕 2개와 사탕 6개를 놓고 어떤 것이 더 많은지 물었을 때 많은 것을 가리킬 수 있다).	③ ② ① ④
8	2개의 선 중에서 길이가 긴 것과 짧은 것을 구분한다.	③ ② ① ④

## 언어

1	그림책 속에 등장하는 사물의 이름을 말한다(예: 신발을 가리키며 “이게 뭐지?”하고 물으면 신발이라고 말한다).	③ ② ① ④
2	정확하지는 않아도 두 단어로 된 문장을 따라 말한다(예: “까까 주세요”, “이게 뭐야?”와 같이 말하면 아이가 따라 말한다).	③ ② ① ④
3	“나”, “이것”, “저것” 같은 대명사를 사용한다.	③ ② ① ④
4	다른 의미를 가진 두 개의 단어를 붙여 말한다(예: “엄마 우유”, “장난감 쥐”, “과자 먹어”).	③ ② ① ④

5	단어의 끝 억양을 높임으로써 질문의 형태로 말한다.	③ ② ① ④
6	자기 물건에 대해 ‘내 것’이란 표현을 한다.	③ ② ① ④
7	손으로 가리키거나 동작으로 힌트를 주지 않아도, “식탁 위에 컵을 놓으세요”라고 말하면 아이가 정확하게 행동한다.	③ ② ① ④
8	“안에”, “위에”, “밑에”, “뒤에” 중 2가지 이상을 이해한다.	③ ② ① ④



❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
만약 아이가 질문 내용을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ④
------------	--------------	--------------	-------------

## 사회성

1	아이가 엄마(보호자)의 관심을 끌기 위해, 주변의 물건들이나 멀리 있는 사물을 손가락으로 가리킨다.	③ ② ① ④	5	다른 아이들의 행동을 보고 (간단한) 놀이의 규칙을 따른다.	③ ② ① ④
2	하고 있는 것을 못하게 하면 “싫어”라고 말한다.	③ ② ① ④	6	자신의 기분을 말로 표현한다(기분이 좋으면 좋다고 말하고, 나쁘면 나쁘다고 말한다).	③ ② ① ④
3	엄마(보호자)의 관심을 끌기 위해 흥미 있는 물건이나 자신이 만든 것, 그린 것 등을 가져다 보여 준다.	③ ② ① ④	7	3~4명과 어울려서 숨바꼭질, 술래잡기 등을 한다.	③ ② ① ④
4	어른이 시키면 “미안해”, “고마워”라는 말을 한다.	③ ② ① ④	8	자기 손에 닿지 않는 물건을 다른 사람에게 건네 달라고 부탁한다(예: 물 줌 주세요).	③ ② ① ④

## 자조

1	한손으로 컵을 들고 마신다.	③ ② ① ④	5	어른이 코를 닦으라고 말해주면, 휴지로 코를 닦는다.	③ ② ① ④
2	외투의 단추를 풀어주면 혼자서 벗는다.	③ ② ① ④	6	단추나 끈을 풀어주면 바지를 혼자서 벗는다.	③ ② ① ④
3	먹을 수 있는 것과 없는 것을 구별 한다 (종이, 흙 등은 먹지 않는다).	③ ② ① ④	7	뾰족한 가구모퉁이나 난간 없는 층계 등 위험물을 피한다.	③ ② ① ④
4	혼자서 슬리퍼를 신는다.	③ ② ① ④	8	음식을 먹다 흘리면 손이나 옷으로 닦지 않고 스스로 휴지나 냅킨으로 닦는다.	③ ② ① ④

## 추가 질문

예 ①	아니오 ④
-----	-------

1	걸지 못한다.	① ④	4	청력이 정상임에도 불구하고 이름을 불러도 쳐다보지 않는다.	① ④
2	의미있는 단어를 말하지 못한다.	① ④	5	어른들의 관심을 끄는 행동을 하지 않는다 (멀리 있는 사물을 가리키기, 물건을 가져다 보여주기, 같이 놀자고 건네주기, 소리 내어 부르기, 손가락으로 가리키기 등).	① ④
3	아이가 보호자와 이야기를 하거나 놀 때 눈을 맞추지 않는다.	① ④			

## 결과표 (24~26개월용)

아이 이름		( 남, 여 )	작성일	년	월	일
생년월일	년	월	일 (조산아인 경우 출산 예정일 : )	년	월	일
설문 응답자	<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타( )					

### 결과 요약

영역	분류	1	2	3	4	5	6	7	8	총점	절단점		
											가	나	다
대근육운동											12	17	23
소근육운동											12	15	22
인 지											9	16	23
언 어											7	16	23
사 회 성											6	14	22
자 조											11	15	23

### 추가 질문

1 = 예  0 = 아니오

문항	1 (M)		2 (L)		3 (S)		4 (S)		5 (S)	
결과	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0

### 평가 결과

### 점수화

- 점수화를 위한 채점 단계는 다음과 같이 4단계로 구성됩니다.  
(잘 할 수 있다 = 3점, 할 수 있는 편이다 = 2점, 하지 못하는 편이다 = 1점, 전혀 할 수 없다 = 0점)
- 각 영역별로 문항별 점수를 합하여 총점을 기록합니다.
- 총점에 대한 평가는 각 영역별로 제시된 절단점에 근거하여 다음과 같이 네 가지로 평가합니다.  
① 심화평가 권고 ② 추적검사 요망 ③ 또래 수준 ④ 빠른 수준

작성일자: \_\_\_\_\_

평가자: \_\_\_\_\_ 서명